

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 24

от «31» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

О.А. Федорова

2023 года



Рабочая программа по предмету

«Социальный окружающий мир»

6б класс (вариант обучения 2)

Срок реализации 1 год

Составитель:

Плакса Любовь Валерьевна,

Учитель-логопед

г. Петрозаводск

2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	3
III. Планируемые результаты.....	4
IV. Тематическое планирование.....	5

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена для обучающихся 6б класса ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023-2024 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Известно, что речь напрямую взаимосвязана с мышлением. Именно поэтому, на уроках по окружающему миру у детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение рассуждать, формируются элементарные навыки общения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, стране, её культуре. Знакомясь с объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная

целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Ребенок наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), внука(внучки)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека;
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель и т.д.);
- Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- Умение находить друзей на основе личных симпатий;

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде;
- Представления об обязанностях и правах ребенка;
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери;
- Представление о стране проживания Россия;
- Представление о народе, столице, месте проживания;
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов
Школа		
1	«Здравствуй школа!»	1
2	Правила поведения на уроке	1
3	Школьные принадлежности	1
4	Правила поведения в школе	1
5	Правила поведения в столовой	1
6	Режим дня в школе	1
7	Дежурный в классе	1
8	Дружеские отношения	1
9	Мои одноклассники	1
10	Профессии людей в школе	1
11	Экскурсия вокруг школы	1
Квартира, дом, двор		
12	Типы домов	1
13	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь)	1
14-15	Квартира в многоквартирном доме, помещения (прихожая, кухня, ванная комната, балкон)	2
16	Мой домашний адрес	1
17	Правила поведения в доме	1
18	Безопасность в доме	1
19	Правила безопасности во дворе	1

Традиции, обычаи		
20	Новогодние праздники	1
21-22	Масленица (чаепитие)	2
Одежда		
23	Зимняя одежда	1
24	Демисезонная одежда	1
25	Летняя одежда	1
Мебель		
26	Мебель (Стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло)	1
Посуда		
27	Посуда (Тарелка, чашка, столовые приборы, чайник, кастрюля и т.д.)	1
Семья		
28	Члены семьи	1
Предметы быта		
29	Бытовая техника	1
30	Значение бытовой техники	1
Продукты питания		
31	Напитки	1
32	Молочные продукты	1
33-34	Фрукты, овощи, ягоды	2
35	Хлебобулочные изделия	1
36	Мясные продукты	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
37	Бумага (ее свойства)	1
38	Предметы из стекла	1
39	Предметы из дерева	1
40	Предметы из пластика	1
41	Предметы из резины	1
Город		
42	Город, в котором я живу	1
43	Службы помощи (больница, поликлиника)	1
44	Служба помощи (полиция)	1
45	Служба помощи (пожарная)	1
46-47	Профессии	2
Транспорт		
48-49	Виды транспорта (наземный)	2

50	Виды транспорта (водный)	1
51	Виды транспорта (воздушный)	1
52	Правила поведения в общественном транспорте	1
53	Правила поведения на дорогах	1
54	Специальный транспорт	1
55	Космический транспорт	1
Инструменты		
56	Инструменты (молоток, гвозди, отвертка и т.д.)	1
57	Предметы, которые можно изготовить с помощью инструментов	1
Традиции, обычаи		
58	Праздники весны	1
59	Праздник Пасхи (чаепитие)	1
60	Наши школьные традиции	1
Страна		
61	Родина	1
62	Наш президент	1
63	Государственная символика	1
64	Главный город страны	1
Часы		
65	Часы (наручные, настенные, механические, электронные)	1
66	Часы (стрелки, циферблат)	1
67-68	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1